**Başlık: Sadece İlk Harfler Büyük, Times New Roman 12 punto, Kalın**

(Çalışma başlığınız 14 kelimeyi geçmemelidir)

*Bildiri Kodu:*

**Yazar 1**

*Üniversite, Ülke*

mail@mail.com

ORCID: 0000-XXXX-XXXX-XXXX

**Yazar 2**

*Üniversite, Ülke*

mail@mail.com

ORCID: 0000-XXXX-XXXX-XXXX

**Yazar 3**

*Üniversite, Ülke*

mail@mail.com

ORCID: 0000-XXXX-XXXX-XXXX

**Öz**

“Öz” bölümüne lütfen alt başlık eklemeyiniz. Ancak “öz”de giriş, amaç, yöntem, bulgular ve sonuç bölümlerine ilişkin özet bilgilere yer veriniz. “Öz” 150-250 kelime aralığında olmalı, metin “Times New Roman” 11 punto ile ve tek satır aralığında yazılmalıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Kelime 1, Kelime 2, Kelime 3. (3-5 kelime arası)

**Abstract**

Please do not use any other sub-title for the abstract. However, it should include introduction, purpose, method, results and conclusion. The abstract should be between 150-250 words. The paper should follow “Times New Roman” 11-point size and be single-spaced. Words should not be broken at the end of lines. Please use this template to write your paper.

**Keywords:** Word 1, Word 2, Word 3. (between 3- 5 words)

**Giriş (Birinci Düzey Başlık)**

Tam metin bildiri metni A4 kâğıdı boyutunda ve üst, alt 3 cm, sol 3,5 cm, sağ 2,5 cm kenar boşluğuyla girintili olarak hazırlanmalıdır. Ayrıca sayfa üst ve alt bilgi girintisi 3 cm’dir.

Tam metin bildiri, kaynakça dâhil 10-15 sayfa olmalıdır.

Bildiri tam metni 1,5 satır aralığı ve her paragraf öncesi 6 nk boşluk içermelidir. Paragraflar arasında hiçbir şekilde boşluk bırakılmamalı ve paragraf girintisi yapılmadan başlamalıdır.

Çalışmanın tümü Times New Roman 12 punto yazı tipinde yazılmalıdır. Birinci düzey başlıklar 12 punto ve koyu olarak orta hizalı şekilde **İlk Harfleri Büyük;** ikinci düzey başlıklar 12 punto ve koyu olarak sola hizalı şekilde **İlk Harfleri Büyük;** üçüncü düzey başlıklar 12 punto, italik ve koyu olarak soldan 1,25 cm içeriden olacak şekilde ***İlk Harfleri Büyük*** yazılmalıdır.

Çalışmada kullanılacak kaynak gösterimi örnekleri bu paragrafta verilmiştir (Gencer, 2008; Metin, Yılmaz ve Akgün, 2021). Parantez içinde birden fazla atıf yapıldığında atıfların verilmesinde alfabetik sıralama uygulanmalıdır. Altı ya da daha fazla yazarı olan bir çalışma kaynak gösterilirken sadece ilk yazarın soyadı verilmeli ve sonuna “vd.” yazılmalıdır (Bilir vd., 2018). Üç, dört ve beş yazarlı çalışmalara ilk kez atıf yapıldığında tüm yazarların soyadları olacak şekilde sıralanmalı, sonraki gösterimlerde ise ilk yazardan sonra “vd.” şeklinde verilmelidir.

Kaynak parantez içinde değil, metin içerisinde veriliyorsa “Bilir’e (2015) göre…” ya da “Metin, Yılmaz ve Akgün (2021) çalışmasında….” şeklinde verilmelidir. Üç ve daha fazla yazarlı bir kaynak metinde ilk kez geçtiğinde yazar soyadlarının tümü, sonraki geçişlerinde “Demir vd. (2010)” şeklinde verilmelidir.

**Yöntem (Birinci Düzey Başlık)**

Çalışmanın deseni/modeli, evren-örneklem/çalışma grubu/katılımcılar, veri toplama aracı/araçları, veri toplama süreci, veri analizi tekniği ve süreci ile geçerlik ve güvenirlik önlemlerine ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

**Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu/Katılımcılar (İkinci Düzey Başlık)**

Çalışmanın türüne/desenine göre yukarıdaki seçeneklerden uygun olan başlık kullanılmalıdır. Verilerin toplandığı birey ya da grupların hangi yöntemle ve nasıl belirlendiği ayrıntılı olarak açıklanmalıdır.

Çalışmada sayısal değerler verilirken (bulgu değil ise) cümle başı ya da 10’dan küçük ise metin biçiminde yazılmalıdır (“On ikinci sınıflar…”, “üç veri toplama aracı…”, “…çalışma 40 öğrenci ile” vb.). Bulgularda ondalık gösterimler “virgül (,)” ile ifade edilmeli, ayraçtan sonra iki haneli olmalıdır. 0 ile başlıyorsa 0’a yer verilmemeli, ancak “nokta (.)” ile başlatılmalıdır (10,78, .80 gibi).

**Veri Toplama Araçları**

Her bir veri toplama aracının amacı, özellikleri, geçerlik ve güvenirlik bilgileri ayrıntılı olarak açıklanır.

***Xxxxx Formu (Üçüncü Düzey Başlık)***

Metin buradan devam etmelidir.

***Xxxxx Ölçeği (Üçüncü Düzey Başlık)***

Metin buradan devam etmelidir.

**Veri Toplama Süreci**

Verilerin nasıl elde edildiği ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmelidir (veri toplama zamanı, süresi, koşulları vb.). Deneysel bir çalışma yürütülmüşse deney grubunda ve kontrol grubunda yapılan işlemler açıklanmalıdır.

**Veri Analizi**

Verilerin analizinde nicel yöntemler kullanılmışsa kullanılan istatistiksel yöntemler, nitel yöntemlerde ise gerçekleştirilen analiz yöntemi açıklanmalıdır. Analizin nasıl yapıldığı ile ilgili ayrıntılı ve sistematik bilgi sunulmalıdır.

**Geçerlik Güvenirlik Önlemleri/İnandırıcılık**

Çalışmada nitel desen kullanılmışsa bu başlıklardan biri tercih edilebilir. Çalışmada dikkate alınan geçerlik ve güvenirlik/inandırıcılık önlemleri hakkında ayrıntılı bilgi verilmelidir.

**Araştırmacının/Araştırmacıların Rolü**

Araştırmada nitel desen kullanılmışsa, araştırmacı rolü hakkında bilgi verilmelidir.

**Etik Konular**

Araştırma ve Yayın Etiğine uyulduğuna yönelik açıklama yapılmalı, etik kurul izni alındıysa, üniversite etik kurul adı, tarih ve sayı bilgisi verilmelidir.

**Bulgular (Birinci Düzey Başlık)**

Bir önceki bölümden devam eder ve Birinci Düzey Başlıklandırma ile verilir.

Bu bölümde ulaşılan bulgular, araştırmanın amaçları doğrultusunda sunulur. Gerektiğinde tablo ve grafiklerden yararlanılır. Bu bölümde sadece bulgular sunulup açıklanır, yorum tartışma kısmına bırakılır. Bulguların sunumunda araştırmanın alt amaçları/soruları doğrultusunda İkinci Düzey başlıklandırma kullanılarak alt başlıklar oluşturulabilir.

Çalışmada tablo gösterimleri aşağıdaki şekilde verilmelidir.

Tablo 1

*İncelenen Bölümlerin Sayısal Dağılımı*

| Bölümler | Kaygı | Özyeterlik |
| --- | --- | --- |
| Matematik | 7 | 5 |
| Yabancı Dil | 2 | 3 |
| Güzel Sanatlar | 4 | 1 |
| İşletme  | 1 | 1 |
| Mühendislik | - | 1 |
| Toplam  | 15 | 11 |

Tablo başlıkları ve tablo içindeki metin 11 punto olmalı ve sola dayalı biçimde yazılmalıdır. Tablo ismi *italik,* *İlk Harfler Büyük Olacak Şekilde* ve bir alt satıra yazılmalıdır. Tablo sayfa sınırlarını aşmamalıdır. Uyum sağlanmaması durumunda yazı büyüklüğü 8 puntoya kadar küçültülebilir. Tablonun sadece gerekli satırlarının yatay çizgileri olmalı, ara satırlarda yatay çizgi ve tablonun tamamında dikey çizgi kullanılmamalıdır.

Şekil gösterimleri aşağıdaki gibi sayfaya ortalı verilmelidir:

# *Şekil 1.* Dörtgen çeşitleri

Şekil ve numarası italik, şekil adı düz olarak normal tümce düzeninde (Örn., *Şekil 1.* Şekil başlığı), şeklin altına ortalı verilmelidir. Başlık ve şeklin içindeki metin 11 punto olmalıdır.

**Tartışma, Sonuç ve Öneriler (Birinci Düzey Başlık)**

Bir önceki bölümden devam eder ve Düzey 1 başlıklandırma ile verilir. Düzey 2 başlıklandırma kullanılarak alt başlıklar oluşturulabilir.

Bu bölümde bulgular, alanyazınla bağlantıları kurularak tartışılır. Alanyazından farklılıkların nedenleri açıklanır. Bulguların olası nedenleri kanıtlara dayalı olarak yorumlanır. Aşırı genellemeler yerine bulguyu temele alan açıklamalara yer verilir. Sonuçlar, birçok açıdan tartışılmaya çalışılır. Tartışmada çalışmanın olası hata kaynakları da dikkate alınır. Tartışmada keskin olmayan bir anlatım dili tercih edilir. Tartışma, araştırma amaçlarının sırasına göre gerçekleştirilir.

Bu kısmın sonunda ulaşılan sonuç vurgulanır, öneriler (doğurgular) açıklanır. Önerilerin/doğurguların araştırma bulgularına dayalı olmasına dikkat edilir.

**Kaynakça (Birinci Düzey Başlık)**

Kaynakça APA 6 kaynak gösterme esasları doğrultusunda hazırlanmalıdır. Metin içi gönderme ve atıflar tam metnin diline uygun verilmelidir. Türkçe tam metin için Türkçe kaynak gösterme usul ve esasları, İngilizce tam metin için İngilizce kaynak gösterme usul ve esasları dikkate alınmalıdır.

Kaynaklar alfabetik sırayla verilir.

Tüm kaynaklarda “&” işareti kullanılır. Makale için bir Digital Object Identifier (DOI)numarası atanmışsa, kaynağın sonuna <https://doi.org/00000000000> gösterimi ile url bağlantısı ile birlikte verilir.

Aynı yazarın aynı tarihli iki çalışması var ise tarihin sonuna küçük harflerle sıralama yapılır.

Yazarlar, kaynakçayı oluşturmak için aşağıdaki örneklerden yararlanabilirler.

***Makale***

Kernis, M. H., Cornell, D. P., Sun, C. R., Berry, A. & Harlow, T. (1993). There’s more to self-esteem than whether it is high or low: The importance of stability of self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, *65*(2), 1190-1204. <https://doi/org/10.1080/12312321212>

Yöndem, Z. D. & Tokinan, B. Ö. (2007). Ergenlerde zorbalığın anne baba ve akran ilişkileri açısından incelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, *8*(2), 53-68.

***Kitap***

Mitchell, T. R. & Larson, J. R. (1987). *People in organizations: An introduction to organizational behavior* (3. b.). New York: McGraw-Hill.

Kepçeoğlu, M. (1996). *Psikolojik danışma ve rehberlik.* (10. b.). Ankara: Özdemir Ofset.

***Editörlü Kitaptan Bir Bölüm***

Massaro, D. (1992). Broadening the domain of the fuzzy logical model of perception. H. L. Pick Jr., P. van den Broek, & D. C. Knill (Ed.), *Cognition:* *Conceptual and methodological issue* içinde (s. 51-84). Washington, DC: AmericanPsychological Association.

Erdamar, G. (2019). Yaşam boyu öğrenme*.* Ö. Demirel (Ed.), *Eğitimde yeni yönelimler* (7. b.) içinde (s. 219-237). Ankara: Pegem Akademi.

***Çeviri Kitap***

Damasio, A. R. (1999). *Descartes’in yanılgısı.* (B. Atlamaz, Çev.). İstanbul: Varlık Yayınları.

***Tezler***

Uysal, Ş. (2013). *Türkiye’de eğitim yönetimi, teftişi, planlaması ve ekonomisi alanındaki doktora tezlerinin incelenmesi*. (Doktora tezi). <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.

Wilfley, D. E. (1989). *Interpersonal analyses of bulimia: Normal-weight and obese.* (Doctoral Dissertation). https://........ sayfasından erişilmiştir.

***Bildiriler***

Aladağ, M. (2008, Haziran). *Counseling practicum and supervision in counselor education in Turkey*. IV. International Interdisciplinary Conference on Clinical Supervision’da sunulmuş bildiri, Buffalo, New York, USA.

Graf, S., Viola, S. R. & Kinshuk, T. L. (2006). Representative characteristics of Felder-Silverman learning styles: An empirical model. K. Demetrios, G. Sampson, J. M. Spector, & P. Isaias (Ed.), *Proceedings of the IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age* içinde (s. 235-242). Barcelona: IADIS.

Sert, G., Kurtoğlu, M., Akıncı, A. & Seferoğlu, S. S. (2012). Öğretmenlerin teknoloji kullanma durumlarını inceleyen araştırmalara bir bakış: Bir içerik analizi çalışması. M. Akgül, U. Çağlayan, E. Derman, A. Özgit, Ş. Güven & K. Kahraman (Ed.), *XIV. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri* içinde (s. 351-357). Uşak: Uşak Üniversitesi.

***İnternetten Alınan Bilgiler***

Yılmaz, A. (2012, Ocak). *Eğitimde yeni gelişmeler*. <http://www.egitim.org.tr/makale.html> sayfasından erişilmiştir.

Organization for Economic Cooperation and Development [OECD]. (2016). *PISA 2015 results* *(Volume I)*: *Excellence and equity in education*. Paris: PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en> sayfasından erişilmiştir.

***Resmi Bir Kurum Tarafından Yayınlanmış Belgeler***

Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2011). *Örnek grup rehberliği etkinlikleri.* <http://www.meb.gov.tr/orn.pdf> sayfasından erişilmiştir.

İlköğretim ve Eğitim Kanunu. (1961). *T. C. Resmi Gazete, 10705,* 12 Ocak 1961.